

PEDAGOG IMIDJINI YUKSALISHIGA XIZMAT QILUVCHI IJOBIY VA SALBIY XUSUSIYATLAR

BuxDPI Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta'lim) yo'nalishi tadqiqotchisi

Nazarova Aziza Sohob qizi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy sohadagi islohotlar ta'lim tizimida ham yangilanishlar bo'lishini taqozo etmoqda. Ta'lim sohasini isloh qilishga oid davlat siyosati ta'lim tizimi rivojlanishi strategiyasining ustuvor yo'nalishlarini belgilab berdi. Jumladan, 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini riv-ojlantirishning beshta ustivor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini amalga oshirishga oid davlat dasturi hamda O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsi-yasida tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axlo-qiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modern-izatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga aso-slangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmo-qlarini rivojlantirish maqsadida ilmiy izlanishlarni olib borishga imkoniyatlar yaratildi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, tarbiya, kasb, interfaol, metod, usul, bola, rivojlanish, qiziqish, axborot, jahon, zamonaviy, jarayon, munosabat, bola, yosh guruhlari, pedagog, imidj,

Аннотация: В статье рассматриваются социально-экономические, политические и духовные реформы, реализуемые в нашей стране, которые также требуют инноваций в системе образования. Государственная политика реформирования образования определила приоритетные направления стратегии развития системы образования. В частности, Государственная программа по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах и Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года создали возможности для проведения научных исследований, направленных на определение приоритетных направлений системного реформирования, вывода процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, независимым мышлением, на качественно новый уровень, модернизацию высшего образования, развитие отраслей социальной сферы и экономики на основе передовых образовательных технологий.

Ключевые слова: Дошкольное образование, воспитание, профессия, интерактивный, метод, способ, ребенок, развитие, интерес, информация, мир, современный, процесс, отношение, ребенок, возрастные группы, учитель, образ,

Annotation: This article discusses the reforms in the socio-economic, political and spiritual spheres being implemented in our country, which also require innovations in the education system. The state policy on reforming the education sector has determined the priority areas of the strategy for the development of the education system. In particular, the State Program for the Implementation of the Strategy of Actions in Five Priority Areas of Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 and the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030 have established priority areas for systemic reform, have created opportunities for raising the process of training highly qualified personnel with modern knowledge and high spiritual and moral qualities, who think independently, to a qualitatively new level, have modernized higher education, and have created opportunities for conducting scientific research to develop the social sphere and economic sectors based on advanced educational technologies.

Key words: Preschool education, upbringing, profession, interactive, method, method, child, development, interest, information, world, modern, process, attitude, child, age groups, teacher, image,

Pedagog imidjini yuqorilashga xizmat qiluvchi ijobiy xususiyatlar nafaqat o'quvchilarga ta'lim berishda muvaffaqiyatga erishish, balki uning jamiyatdagi obro'si va ijtimoiy mavqei uchun ham muhimdir. Pedagogning ijobiy xususiyatlari uning professional va shaxsiy hayotidagi muvaffaqiyatlariga ta'sir qiladi. Mana shu ijobiy fazilatlar pedagogning ta'lim jarayonidagi samaradorligini oshiribgina qolmay, balki uning jamiyatda hurmatga sazovor bo'lishini, o'quvchilari va ota-onalar tomonidan yaxshi baholanishini ta'minlaydi. Bundan tashqari, pedagogning imidji ta'lim muassasasining umumiy obro'si bilan chambarchas bog'liq. Agar pedagoglar yuqori kasbiy malakaga ega, axloqiy jihatdan pok va samimiy bo'lsa, ular o'z o'quvchilari, hamkasblari va jamiyat bilan ijobiy munosabatlar o'rnatadilar. Bu esa ta'lim muassasasiga bo'lgan ishonchni oshiradi va uni yuqori sifatli ta'limni taqdim etuvchi muassasa sifatida qarashga yordam beradi. Pedagogning ijobiy imidji nafaqat o'quvchilarni, balki ularning ota-onalarini ham ta'sir qiladi, chunki ota-onalar o'z farzandlari ta'limini berayotgan pedagoglarga yuqori ishonch bilan yondashadilar. Shuningdek, pedagogning jamiyatda ko'rsatayotgan ijobiy xulq-atvori va kasbiy ko'nikmalari, uning xalq orasida hurmatini oshirib, ta'lim sohasidagi professional tarmoqni kuchaytiradi.

Pedagogning yuqori sifatli imidji ta'lim tizimini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi, chunki u nafaqat o'quvchilarga ta'lim berish jarayonini yuksaltiradi, balki butun jamiyatda ta'limga bo'lgan ishonchni oshiradi. Pedagogning yuqori sifatli imidji uning o'z kasbiga sodiq, bilimli va malakali ekanligini ko'rsatadi. Bu o'quvchilarga sifatli ta'lim berishning asosi hisoblanadi. Pedagog o'zining professionalligi, bilimini va metodik yondashuvini yangilab borishi ta'limning sifatini yaxshilashga yordam beradi. Pedagogning yuqori sifatli imidji o'quvchilarga o'z maqsadlariga erishish va yaxshi natijalarga erishish uchun ilhom beradi. Pedagog, o'zining ijobiy fazilatlarini, ma'naviyati va ta'limga bo'lgan ehtirosi orqali o'quvchilarda o'qishga bo'lgan qiziqishni oshiradi va ularni muvaffaqiyatga undaydi. Pedagogning ijobiy imidji uning kasbdagi obro'si va jamiyatdagi mavqeini oshiradi. Bu, o'z navbatida, jamoada yetakchi o'rin egallashiga yordam beradi. Pedagog, jamoaviy ishda samarali ishtirok etib, ta'lim muassasasining obro'sini yanada oshiradi. Uning yuqori imidji boshqalarga ham o'z ishini yanada puxta va professional bajarishga ilhomlantiradi. Pedagogning ijobiy imidji butun ta'lim tizimining ishonchliligini mustahkamlaydi.

Agar o'qituvchilar jamiyatda yuqori e'tibor va hurmatga sazovor bo'lsalar, otalar o'z farzandlarini o'qituvchilarga ishonch bilan topshiradilar. Bu, o'z navbatida, ta'lim tizimining samarali ishlashiga olib keladi. Jamiyat ta'lim muassasalariga nisbatan yuqori ishonchni his etadi va ta'limga bo'lgan talab oshadi. Pedagogning imidji uning o'zini doimiy ravishda takomillashtirishiga, yangi metodlarni o'rganishga va o'z malakasini oshirishga undaydi. Bu ta'lim tizimining yangilanishi va rivojlanishiga hissa qo'shadi. Pedagogning doimiy ravishda o'zini rivojlantirishi, yangi g'oyalar va pedagogik yondashuvlarni amalga oshirishi, ta'lim tizimining modernizatsiyasiga olib keladi. Pedagogning ijobiy imidji jamiyatda ta'limga bo'lgan madaniy yondashuvni shakllantiradi. Pedagog, o'zining ijobiy imidji orqali ta'limning muhimligini va uning jamiyatdagi rolini ko'rsatib beradi. Bu, o'z navbatida, ta'lim tizimining umumiy rivojlanishiga yordam beradi.

Pedagogning yuqori sifatli imidji ta'lim tizimining rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Uning bilimli, professional va axloqiy jihatdan yetuk bo'lishi ta'lim sohasining sifatini yaxshilash va jamiyatda ta'limga bo'lgan hurmatni oshirishga xizmat qiladi. O'qituvchining imidji, o'quvchilarga nafaqat bilimlar, balki hayotiy qadriyatlar va axloqiy me'yorlar bo'yicha ham o'rnatib beradi. Bunday pedagoglar o'quvchilarga nafaqat fanni o'rgatadi, balki ularning shaxsiyatini shakllantiradi va ularni hayotga tayyorlaydi.

O'qituvchi pedagogik muloqot jarayonining faol ishtirokchisi sifatida o'zida bir qator sifatlarning tarkib topishiga erishishi zarur. U eng avvalo, mulohazali, bosiq, vaziyatni to'g'ri baholay oladigan, mavjud ziddiyatlarni barataraf etishning uddasidan

chiqa olishi darkor. O'quvchi, ota-onalar hamda hamkasblari bilan muloqot jarayonida fikrini aniq va to'la bayon etilishiga ahamiyat qaratishi maqsadga muvofiq. Ular bilan munosabat jarayonida so'zni salbiy holatlar haqidagi dalillarni keltirishdan emas, aksincha, o'quvchi (yoki hamkasbi, ota-onalar)ning muvaffaqiyatlarini e'tirof etishi, ularning yana-da boyishiga ishonch bildirishi u bilan ijobiy munosabat o'rnatishga imkon beradi. Muloqot jarayonida o'qituvchining so'zlaridan suhbatdoshiga nisbatan xayrixohlik, samimiylik, do'stona munosabat sezilib turishi, shuningdek, imkon qadar ko'tarinki kayfiyatda bo'lishi kasb etikasi nuqtayi nazaridan talab va qoidalarga kiradi. O'qituvchi shaxsining mazkur talablarga muvofiq keluvchi qiyofasi uning o'quvchilar, hamkasblar hamda ota-onalar o'rtasida obro'-e'tibor qozonishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “ Mirziyoev Sh.M. Respublika ma’naviyat va ma’rifat bo‘limi. Besh tashabbus beshta imkoniyat. T.: Siyosat, 2019.
2. Maktabgacha ta’lim va tarbiya to’g’risida O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 22-oktabrda qabul qilingan. Senat tomonidan 2019-yil 14-dekabrda ma’qullangan.
3. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. —T.: Tafakkur bo`stoni, 2013 y.
- Tojaliev, A. A. (2021). Higher education system-a guarantee of sustainable development of society. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 10211025.
4. Kosimova, G. (2020, June). THE POWER OF THE TRUE WORD. In *Archive of Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 27-29).
5. Yusupovich, I. V., Pirnazarovich, R. R., & Mamatojiyevich, M. A. (2022). Using Social Forms in German Language Lessons its Benefits. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 4, 724-726.
6. Nuritdinova, S. X., & Ibragimov, V. Y. (2022). Problems of Grammatical Interference in Teaching German Language to Uzbek Students. *International Journal of Formal Education*, 1(10), 163-168.