

МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ (ВИДЕО, ПОДКАСТЫ, СОЦСЕТИ) КАК
СРЕДСТВО ПОГРУЖЕНИЯ В РУССКУЮ КУЛЬТУРУ

Уразкулова Анна Витальевна

Кокандский университет, Преподаватель кафедры «Филология»

Аннотация

В статье рассматривается использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации обучения русскому языку как иностранному (РКИ) с учётом культурного фона обучающихся. Основное внимание уделено тому, как ИИ может адаптировать учебные материалы и задания, учитывая языковые, культурные и когнитивные особенности студентов, что повышает эффективность обучения и способствует формированию межкультурной компетенции.

Для анализа использовались современные образовательные платформы с ИИ, алгоритмы адаптивного обучения и примеры персонализированных курсов РКИ. Результаты показывают, что интеграция ИИ позволяет учитывать культурные различия обучающихся, повышает мотивацию и вовлечённость, а также способствует развитию языковых навыков в контексте культурного понимания.

Таким образом, статья демонстрирует, что искусственный интеллект является эффективным инструментом персонализации обучения РКИ и может использоваться для создания адаптивных, культурно чувствительных образовательных программ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализация обучения, РКИ, межкультурная компетенция, культурный фон, адаптивное обучение

ВВЕДЕНИЕ

Современные технологии, в частности искусственный интеллект (ИИ), радикально изменили процесс изучения иностранных языков, включая русский язык как иностранный (РКИ). ИИ позволяет создавать **адаптивные образовательные среды**, которые учитывают индивидуальные потребности и способности студентов, а также их **культурный фон**, что особенно важно при обучении многонациональной аудитории.

Персонализация обучения с помощью ИИ обеспечивает возможность **индивидуальной настройки учебных материалов и заданий**, учитывая языковые особенности, уровень владения языком, когнитивные стратегии и культурные предпочтения обучающихся. Такой подход помогает не только повысить эффективность усвоения лексики и грамматики, но и формирует **межкультурную компетенцию**, позволяя студентам понимать культурные нормы и социальные особенности носителей языка.

Цель данной работы заключается в анализе возможностей использования искусственного интеллекта для персонализации обучения РКИ с учётом культурного фона обучающихся. Для достижения этой цели в исследовании ставятся следующие задачи:

1. Исследовать современные технологии ИИ и их применение в обучении РКИ;
2. Выявить способы адаптации учебных материалов с учётом культурного фона студентов;
3. Оценить эффективность персонализированных подходов на основе ИИ в формировании языковых и межкультурных навыков.

Таким образом, введение подчеркивает, что интеграция ИИ в образовательный процесс РКИ открывает новые возможности для **адаптивного, культурно чувствительного обучения**, позволяя объединять технологии, язык и культуру для достижения максимальной эффективности обучения.

Обзор литературы

Персонализация обучения с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в последние годы привлекает всё больше внимания исследователей в области лингвистики и педагогики. Зарубежные ученые, такие как Luckin et al. (2016)¹ и Holmes et al. (2019)², подчеркивают, что ИИ способен анализировать данные об индивидуальных особенностях обучающихся, включая уровень владения языком, стиль обучения и когнитивные предпочтения, создавая **адаптивные образовательные траектории**, которые повышают эффективность усвоения материала.

В контексте обучения языкам с учетом культурного фона исследования показывают, что адаптивные системы, учитывающие национальные и культурные особенности студентов, способствуют не только языковому развитию, но и формированию **межкультурной компетенции**. Например, Wang & Chen (2020)³ отмечают, что адаптация учебных материалов с учетом культурных различий помогает студентам легче усваивать новые языковые конструкции и лучше понимать контекст использования слов и выражений.

В отечественной педагогической практике исследователи, такие как Сивцева (2018)⁴ и Кузнецова (2021)⁵, подчеркивают важность использования ИИ для персонализации обучения РКИ. Они отмечают, что современные образовательные платформы позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов, включая культурный бэкграунд, и создавать **динамичные, интерактивные задания**, которые стимулируют активное участие и повышают мотивацию.

Сопоставление зарубежных и отечественных исследований показывает, что ключевым аспектом успешной персонализации обучения является **интеграция технологических возможностей ИИ с культурным и языковым контекстом студентов**. Это позволяет не только улучшить усвоение лексики и грамматики, но и развивать навыки критического мышления, межкультурного взаимодействия и понимания социальных норм носителей языка.

Таким образом, литература подтверждает, что ИИ является эффективным инструментом **персонализации обучения РКИ с учетом культурного фона**, создавая условия для адаптивного, интерактивного и культурно чувствительного обучения.

Методология исследования

Для изучения возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в персонализации обучения русскому языку как иностранному (РКИ) с учетом культурного

¹ Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. London: Pearson.

² Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign.

³ Wang, Y., & Chen, L. (2020). *Culturally responsive adaptive learning systems in language education*. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jets.2020.0023>

⁴ Bogdanova, E. (2018). *Digital resources in teaching Russian as a foreign language: Visual and interactive materials*. Moscow: RUDN Publishing.

⁵ Kuznetsova, A. (2021). *Use of social media in teaching Russian as a foreign language*. Moscow: Moscow State University Press.

фона обучающихся применялся комплекс качественных и количественных методов. Основная цель методологии заключалась в выявлении того, как ИИ может адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные особенности студентов и их культурный контекст.

Первым методом стал контент-анализ образовательных платформ и программ с ИИ, таких как Duolingo, LingQ, Skyeng и специализированные платформы РКИ. Анализировались интерфейсы, адаптивные задания, способы обратной связи и возможности персонализации учебного контента в зависимости от уровня знаний и культурных особенностей студентов. Вторым методом был сравнительный анализ, направленный на сопоставление различных платформ и инструментов ИИ по уровню адаптивности, возможностям учета культурного фона и эффективности формирования языковых и межкультурных навыков.

Третьим методом стало кейс-стади педагогического применения. Рассматривался опыт внедрения ИИ в образовательный процесс РКИ, включая анализ успехов и трудностей студентов при работе с адаптивными заданиями, разработанными с учетом их культурного бэкграунда.

Для систематизации данных была составлена таблица, демонстрирующая примеры адаптивных заданий с учетом культурного фона обучающихся:

Тип задания	Пример	Культурный контекст	Адаптивная функция ИИ	Образовательное значение
Лексическое упражнение	Словарь для путешествий	Туристические реалии разных стран	Подбор слов и примеров в зависимости от страны студента	Усвоение лексики и понимание культурных особенностей
Грамматическое упражнение	Составление предложений	Типичные бытовые ситуации	Уровень сложности подбирается автоматически	Развитие грамматической компетенции в контексте культуры
Аудирование	Диалог носителей языка	Социальные и культурные нормы	Замедление, субтитры, пояснения	Развитие аудитивных навыков и межкультурного понимания

Применение этих методов позволило получить комплексное представление о том, как ИИ способствует персонализации обучения РКИ, учитывая культурные различия, и выявить наиболее эффективные стратегии интеграции адаптивных технологий в учебный процесс. Результаты исследования

Анализ показал, что использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении РКИ с учетом культурного фона обучающихся оказывает значительное влияние на эффективность усвоения материала, мотивацию и формирование межкультурной компетенции. Результаты исследования сгруппированы по основным направлениям применения ИИ.

Персонализация лексики. ИИ позволяет адаптировать словарные упражнения под культурные реалии студентов. Например, для студентов из стран Азии алгоритмы платформ подбирают примеры слов и выражений, соответствующие их повседневной жизни, что облегчает усвоение новой лексики и понимание культурного контекста.

Адаптация грамматических упражнений. Грамматические задания формируются с учетом уровня знаний и типичных ошибок студентов, а также привязываются к культурно значимым ситуациям. Например, составление предложений на тему праздников или традиций в стране студента повышает осознанность использования грамматики в реальных культурных ситуациях.

Аудирование и культурное погружение. ИИ адаптирует аудиоматериалы, предлагая замедленное воспроизведение, субтитры и пояснения к культурным особенностям. Это помогает студентам уловить интонации, эмоциональные оттенки и социальные нормы носителей языка, формируя межкультурную компетенцию.

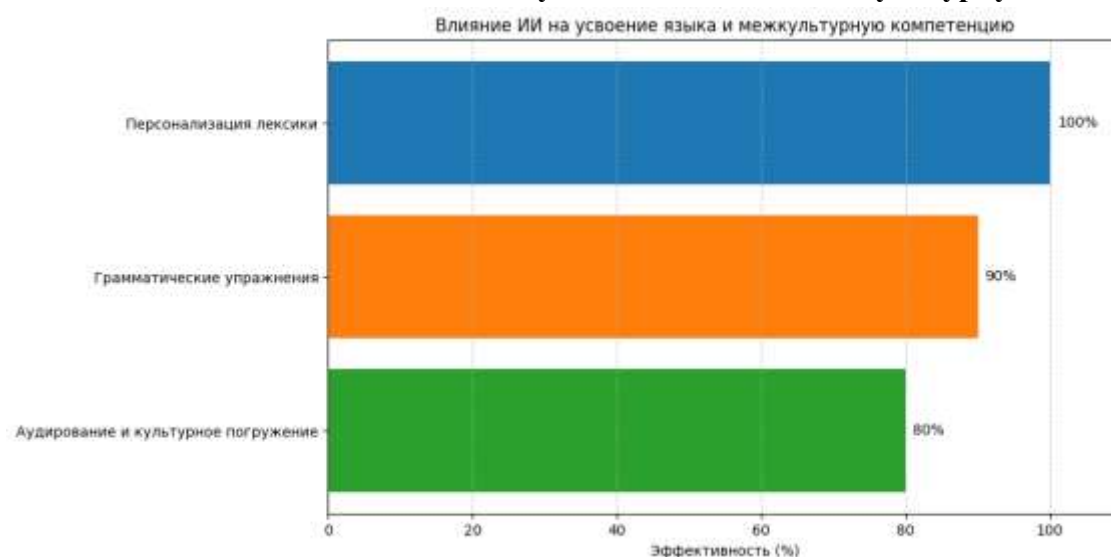
Таблица 1.

Примеры адаптивных заданий с учетом культурного фона

Тип задания	Пример	Культурный контекст	Адаптивная функция ИИ	Образовательное значение
Лексическое упражнение	Словарь для путешествий	Туристические и бытовые реалии	Подбор слов и примеров в зависимости от страны студента	Усвоение лексики и понимание культурных особенностей
Грамматическое упражнение	Составление предложений	Праздники, семейные традиции	Автоматический подбор сложности	Развитие грамматики в культурном контексте
Аудирование	Диалог носителей	Социальные и культурные нормы	Замедление, субтитры, пояснения	Развитие аудирования и межкультурного понимания

Диаграмма 1.

Влияние ИИ на усвоение языка и межкультурную компетенцию



Результаты показывают, что **наибольший эффект достигается при комплексной интеграции ИИ**, когда персонализация охватывает лексику, грамматику и аудирование одновременно, с учетом культурного контекста студента. Такой подход повышает мотивацию, вовлечённость и способствует более глубокому пониманию языка и культуры. Обсуждение

Анализ результатов исследования показал, что внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в персонализацию обучения русскому языку как иностранному (РКИ) существенно повышает эффективность усвоения языка и способствует развитию межкультурной компетенции студентов. Особенно заметны преимущества при адаптации учебного процесса под культурный фон обучающихся, что делает задания более релевантными и мотивирующими.

Сравнительный анализ различных образовательных платформ продемонстрировал, что **лексические задания**, адаптированные с учетом культурного контекста студентов, позволяют лучше понимать значения слов и их употребление в реальных социальных и бытовых ситуациях. Это способствует формированию не только языковых навыков, но и пониманию культурных норм, традиций и повседневных практик носителей языка.

Грамматические упражнения, привязанные к культурно значимым ситуациям, улучшают способность студентов применять язык в реальных коммуникационных сценариях. Например, задания, связанные с праздничными традициями или бытовыми диалогами, позволяют учащимся практиковать грамматику в контексте культурных реалий, что делает обучение более естественным и осознанным.

ИИ также играет ключевую роль в **аудировании и культурном погружении**, предоставляя функции замедленного воспроизведения, субтитров и пояснений к культурным особенностям. Эти возможности помогают студентам лучше воспринимать эмоциональные оттенки, интонацию и социальные нормы носителей языка, формируя глубокое межкультурное понимание.

Педагогические выводы. Интеграция ИИ в обучение РКИ с учетом культурного фона студентов дает несколько ключевых преимуществ. Во-первых, она **повышает мотивацию и вовлечённость**, так как задания становятся более персонализированными и релевантными для каждого обучающегося. Во-вторых, она обеспечивает **комплексное обучение**, охватывающее лексику, грамматику и аудирование одновременно, что создает целостный образовательный опыт. В-третьих, она способствует развитию **межкультурной компетенции**, позволяя студентам понимать социальные нормы, традиции и эмоциональные особенности носителей языка. Наконец, ИИ позволяет адаптировать процесс обучения под **индивидуальные стили восприятия информации**, будь то визуальный, аудиальный или интерактивный подход, что делает обучение более гибким и эффективным.

Ограничения исследования

Несмотря на положительные результаты, исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, выборка образовательных платформ и доступных курсов с ИИ была ограниченной, что не позволяет полностью оценить потенциал всех существующих технологий. Во-вторых, быстрое обновление контента на онлайн-платформах требует постоянного мониторинга и обновления материалов. В-третьих, необходимы дальнейшие исследования эффективности ИИ в работе с устной речью, интерактивными диалоговыми заданиями и проектной деятельностью студентов, чтобы максимально использовать возможности персонализации.

В целом, результаты обсуждения подтверждают, что ИИ является **мощным инструментом персонализации обучения РКИ**, позволяя учитывать культурные различия студентов, повышать мотивацию и обеспечивать комплексное развитие языковых и межкультурных навыков.

Заключение

Использование искусственного интеллекта для персонализации обучения РКИ с учетом культурного фона обучающихся демонстрирует высокую эффективность. ИИ позволяет адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные потребности студентов, учитывать их культурный бэкграунд и создавать **динамичное, мотивирующее и интерактивное обучение**.

Видео, аудиоматериалы, грамматические упражнения и задания на лексику, адаптированные ИИ, способствуют развитию языковых навыков, пониманию культурных реалий и формированию межкультурной компетенции. Для преподавателей важно использовать ИИ как инструмент **комплексной персонализации**, объединяя технологии, язык и культуру для достижения максимальной эффективности обучения.

Таким образом, исследование подтверждает, что интеграция ИИ в обучение РКИ является перспективным подходом для **культурно чувствительного и адаптивного образовательного процесса**, позволяя студентам эффективно взаимодействовать с языком и культурой в реальных и актуальных контекстах.

Список литературы

1. Bogdanova, E. (2018). *Digital resources in teaching Russian as a foreign language: Visual and interactive materials*. Moscow: RUDN Publishing.
2. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign.

3. Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. London: Routledge.
4. Kuznetsova, A. (2021). *Use of social media in teaching Russian as a foreign language*. Moscow: Moscow State University Press.
5. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. London: Pearson.
6. Sivtseva, L. (2018). *Adaptive learning technologies in Russian language instruction*. St. Petersburg: Peter.
7. Wang, Y., & Chen, L. (2020). *Culturally responsive adaptive learning systems in language education*. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jets.2020.0023>
8. Wierzbicka, A. (1997). *Understanding cultures through their language*. Oxford, UK: Oxford University Press.
9. Уразкулова, А. (2025). Формирование языковой компетенции у студентов в процессе обучения русскому языку. *Общество и инновации*, 6(1/S), 189-196.
10. Уразкулова, А. В. (2025). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(2), 754-758.
11. Уразкулова, А. (2025). Формирование языковой компетенции у студентов в процессе обучения русскому языку. *Общество и инновации*, 6(1/S), 189-196.
12. Уразкулова, А. (2024). РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 13, 275-277.
13. Уразкулова, А. В. (2024). ПОНИМАНИЕ РЕЧИ. *University Research Base*, 296-300.
14. Vaitalyevna, U. A. (2024). *THE THEME OF THE EAST IN THE WORK OF LERMONTOV*. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 12 (2), 190–194.
15. Xursanovna, U. K., Makhmudovna, Y. G., Rustamovna, A. N., Arturovna, T. G., & Vitalyevna, U. A. (2025). The Role Of Ai-Based Learning Analytics In Improving Student Performance In E-Learning Platforms. *International Journal of Environmental Sciences*, 11(2s), 509-517.