

**РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ
СЛОВА ПО КОНТЕКСТУ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ**

Эргашева Туйгуной Шавкатжон кизи

Бухарский государственный педагогический институт,

доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Аннотация. В тезисе рассматриваются вопросы развития у учащихся начальных классов умения определять значение незнакомого слова по контексту с последующей проверкой по учебному словарю. Описаны виды контекстных подсказок и поэтапная методика работы, направленная на повышение читательской грамотности младших школьников.

Ключевые слова: учебный словарь, контекст, значение слова, младший школьник, словарный запас, читательская грамотность.

Одним из ключевых показателей качества начального образования сегодня является читательская грамотность учащихся. Международное исследование PIRLS оценивает прежде всего умение ребёнка понимать прочитанный текст, извлекать из него информацию и интерпретировать её. Понимание текста невозможно без понимания составляющих его слов, поэтому работа над лексическим значением слова занимает важное место на уроках родного языка и литературного чтения.

Исследования показывают, что значительную часть новых слов дети усваивают не путём прямого заучивания, а в процессе чтения, догадываясь об их значении из окружающего текста (W.Nagy, R.Anderson и др.). Однако младшие

школьники часто либо пропускают незнакомое слово, либо понимают его неверно. Учебный словарь в этом случае выступает средством проверки и уточнения догадки. Таким образом, контекстная догадка и работа со словарём не противопоставляются, а дополняют друг друга.

Теоретической основой такой работы служат положения учебной лексикографии, сформулированные Л.В.Щербой, П.Н.Денисовым и В.В.Морковкиным: учебный словарь должен не только сообщать сведения о слове, но и обучать, то есть учитывать возраст, уровень языковой подготовки и познавательные возможности пользователя. В методике начального обучения вопросы словарной работы глубоко разработаны в трудах М.Р.Львова и Т.Г.Рамзаевой, которые подчёркивали, что работа над значением слова должна вестись систематически и опираться на активную мыслительную деятельность ребёнка, а не на механическое запоминание толкований.

Учащихся начальных классов целесообразно научить распознавать основные виды контекстных подсказок:

- **синонимическая подсказка** — рядом со словом стоит близкое по значению слово;
- **антонимическая подсказка** — значение слова проясняется через противопоставление;
- **пояснение** — автор сам объясняет значение слова в тексте;
- **пример** — значение раскрывается через перечисление конкретных предметов или действий;
- **общий смысл** — значение выводится из содержания предложения или абзаца.

На основе этого нами предложена поэтапная методика работы с незнакомым словом, включающая четыре шага:

- 1) **«Найди»** — ученик выделяет в тексте незнакомое слово;
- 2) **«Предположи»** — по контекстным подсказкам формулирует догадку о значении слова;
- 3) **«Проверь»** — сверяет свою догадку с толкованием в учебном словаре;
- 4) **«Примени»** — составляет с новым словом собственное предложение или использует его в пересказе.

Приведём пример. При чтении предложения «Утро было пасмурным: небо затянули серые тучи, и солнце так и не выглянуло» ученик встречает незнакомое слово «пасмурный». На этапе «Предположи» он опирается на подсказки «серые тучи» и «солнце не выглянуло» и делает вывод, что пасмурный — это облачный, без солнца. На этапе «Проверь» ученик находит слово в учебном толковом словаре и убеждается в правильности догадки, а также узнаёт антоним «ясный». На этапе «Примени» он составляет собственное предложение, например: «В пасмурный день мы остались дома». Так новое слово переходит из пассивного словаря ребёнка в активный.

Для закрепления умения рекомендуется использовать систему упражнений, постепенно усложняющихся от класса к классу:

- **«Угадай слово»** — подбор значения выделенного слова из нескольких вариантов с опорой на текст;
- **«Словарный детектив»** — поиск в тексте подсказок, раскрывающих значение слова, и их подчёркивание;
- **«Сверь со словарём»** — сопоставление собственного толкования с толкованием в учебном словаре и его уточнение;
- **«Мой словарь»** — ведение личного словаря новых слов с толкованием, рисунком и примером употребления;
- **«Слово в деле»** — использование новых слов в устном пересказе, сочинении или диалоге.

В 1–2 классах работа проводится преимущественно под руководством учителя, с опорой на иллюстрированные словари и наиболее простые виды подсказок (синоним, пример). В 3–4 классах учащиеся переходят к самостоятельной работе: используют толковые, орфографические, синонимические словари, а также учатся различать значения многозначного слова в зависимости от контекста.

Особая роль в этом процессе принадлежит учителю начальных классов. Он не просто объясняет значения слов, а моделирует рассуждение («Как я догадался, что означает это слово?»), создаёт ситуации, побуждающие детей обращаться к словарю, поощряет самостоятельные догадки и учит их проверять. Это требует от педагога владения основами учебной лексикографии и методикой работы со словарями различных типов.

Такая последовательность формирует у ребёнка осознанное отношение к слову, развивает языковую догадку, навыки самоконтроля и самостоятельной работы со справочной литературой. Важно, чтобы учебный словарь, используемый на уроке, соответствовал возрасту учащихся: содержал простые толкования, понятные примеры и иллюстрации. Эффективным дополнением являются электронные и интерактивные словари, позволяющие быстро проверить значение слова и повышающие интерес учащихся к работе.

Таким образом, обучение младших школьников определению значения слова по контексту с последующей проверкой по учебному словарю способствует обогащению их словарного запаса, более глубокому пониманию текста и, в конечном счёте, повышению читательской грамотности.

Литература:

1. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 265–304.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1979.
4. Nagy W.E., Anderson R.C., Herman P.A. Learning word meanings from context during normal reading // American Educational Research Journal. – 1987. – Vol. 24, No. 2. – P. 237–270.
5. Mullis I.V.S., Martin M.O. (Eds.) PIRLS 2021 Assessment Frameworks. – Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center, 2019.
6. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X. va boshq. Ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Noshir, 2009.