



ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, ЛИЧНОСТЬ: ПОТЕНЦИАЛ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Юлдашева Тахмина Бону Гайратовна

Преподаватель кафедры «Методика дошкольного и начального образования»,
Ташкентский Международный университет Кимё,
Республика Узбекистан, город Ташкент

Уразова Марина Батыровна

Научный руководитель,
профессор, доктор педагогических наук кафедры педагогики
Ташкентского Государственного Педагогического университета
Республика Узбекистан, город Ташкент

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы формирования этнокультурной компетентности младших школьников посредством изучения корейского языка. Раскрывается роль языка как средства познания культуры и обосновывается значение диалога культур в развитии уважительного отношения к культурному многообразию. Особое внимание уделяется возрастным особенностям учащихся и культуроведческому потенциалу корейского языка.

Ключевые слова: Этнокультурная компетентность, младшие школьники, корейский язык, межкультурный диалог, культурное многообразие, язык и культура, межкультурная компетентность.

Annotation: The article examines the theoretical foundations of developing ethnocultural competence among primary school pupils through learning the Korean language. It highlights the role of language as a means of understanding culture and substantiates the importance of intercultural dialogue in fostering respect for cultural diversity. Particular attention is paid to pupils' age-related characteristics and the cultural potential of the Korean language.

Keywords: Ethnocultural competence, primary school pupils, Korean language, intercultural dialogue, cultural diversity, language and culture, intercultural competence.



В условиях современной глобализации, активного развития международных связей и расширения межкультурного взаимодействия особую значимость приобретает задача подготовки личности, способной воспринимать культурное многообразие, уважать представителей различных народов и эффективно взаимодействовать с ними. Современная система образования ориентирована не только на передачу учащимся определенного объема знаний, но и на развитие личности, обладающей коммуникативной культурой, толерантностью, ценностным отношением к культурному разнообразию и готовностью к конструктивному межкультурному диалогу. В связи с этим особое внимание педагогической науки обращается к проблеме формирования этнокультурной компетентности учащихся, в том числе на начальном этапе образования.

Актуальность формирования этнокультурной компетентности у младших школьников обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы отношения ребенка к окружающим людям, формируются первые представления о многообразии культур, национальных традициях, правилах социального взаимодействия и ценностях различных народов. Ребенок постепенно осознает собственную принадлежность к определенной культурной среде и одновременно начинает знакомиться с культурными особенностями других народов. Поэтому содержание начального образования должно создавать условия для формирования у учащихся позитивного отношения к культурному многообразию, способности воспринимать различия не как препятствие, а как естественную характеристику современного общества.

Особые возможности в данном направлении предоставляет изучение иностранных языков. Иностранный язык представляет собой не только систему лексических, грамматических и фонетических единиц, но и отражение культуры народа, его истории, традиций, норм поведения, ценностей и особенностей мировосприятия. Освоение иностранного языка предполагает знакомство учащихся с определенной системой культурных значений, что позволяет рассматривать языковое образование как важный инструмент формирования межкультурной и этнокультурной компетентности личности. В процессе изучения иностранного языка учащийся получает возможность не только научиться понимать и использовать новые языковые единицы, но и осмыслить особенности поведения, общения и образа жизни представителей другой культуры.

В этом контексте значительный интерес представляет изучение корейского языка в начальной школе. Современное развитие образовательных, научных и культурных связей между Узбекистаном и Республикой Корея способствует повышению интереса к корейскому



языку и культуре. Ярким примером может послужить проект «Школы-мосты», организованный Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан и Корейским образовательным центром с целью расширения преподавания корейского языка.¹

Корейский язык обладает значительным культуроведческим потенциалом, поскольку многие особенности корейской культуры непосредственно проявляются в языке и коммуникативном поведении. Знакомство с корейскими формами приветствия, обращения, речевой вежливости, традициями семейного общения, отношением к старшим, национальными праздниками, традиционной одеждой, кухней, играми, искусством и особенностями школьной жизни создает широкие возможности для формирования у младших школьников представлений о другой культуре.

Теоретический анализ научной литературы показывает, что проблема взаимосвязи языка и культуры имеет глубокие научные основания. В трудах В. фон Гумбольдта,² Э. Сепира,³ Б. Уорфа⁴ и других исследователей язык рассматривается как важнейший элемент культуры и средство выражения особенностей национального мировосприятия.

В зарубежной педагогической и лингводидактической литературе проблема межкультурной компетентности получила развитие в исследованиях М.Беннета⁵. Исследователь подчеркивает, что эффективное межкультурное взаимодействие предполагает не только наличие знаний о другой культуре, но и сформированность определенных установок, ценностей, навыков интерпретации культурных явлений и способности применять полученные знания в реальных ситуациях общения. Данное положение имеет принципиальное значение и для начального языкового образования, поскольку простое накопление сведений о Корее не может рассматриваться как достаточный показатель сформированности этнокультурной компетентности младшего школьника.

¹ <https://gov.uz/ru/uzedu/news/view/63636>

² Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию/Пер. к нем, под ред. Г.В. Рамишвили. — М.: Прогресс, 1984. — 400 с.

³ Sapir E. Language: An Introduction to the Study of Speech. — New York: Harcourt, Brace and Company, 1921. — 258 p.

⁴ Whorf B. L. Language, Thought, and Real-ity: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf / Ed. by J.B. Carroll. — Cambridge, MA: MIT Press, 1956. — 278 p.

⁵ Bennett, M. J. Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. // In R. M. Paige (Ed.), Education for the intercultural experience. — Yarmouth, ME: Intercultural Press, 1993. — P. 21-71.



Понятие «этнокультурная компетентность» является комплексным и междисциплинарным. В контексте начального образования его целесообразно определять как интегративное личностное образование, выражающееся в наличии у младшего школьника элементарных знаний о собственной и других культурах, устойчивом интересе к культурному многообразию, уважительном отношении к культурным различиям, эмоциональной готовности к взаимодействию с представителями других культур и способности применять полученные знания в соответствующих коммуникативных и социальных ситуациях. Такое понимание позволяет рассматривать этнокультурную компетентность не как совокупность отдельных знаний, а как единство когнитивного, мотивационного, ценностного, эмоционального и поведенческого аспектов.

В структуре этнокультурной компетентности младшего школьника можно выделить мотивационный, когнитивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты.⁶ Мотивационный компонент характеризуется наличием интереса к корейскому языку и культуре, желанием узнавать новое и участвовать в межкультурном взаимодействии. Когнитивный компонент включает знания об основных культурных реалиях, традициях, праздниках, нормах поведения, символах и особенностях повседневной жизни корейского народа. Ценностно-смысловой компонент предполагает уважительное отношение к другой культуре, понимание ценности культурного многообразия и осознание значимости собственной культуры. Эмоционально-волевой компонент проявляется в положительном эмоциональном отношении к представителям другой культуры, способности принимать культурные различия и преодолевать первоначальные стереотипные представления. Поведенческий компонент выражается в способности применять культурные знания в процессе общения и моделируемых межкультурных ситуациях.

Младший школьный возраст представляет собой благоприятный период для формирования указанных компонентов. Для детей данного возраста характерны познавательная активность, любознательность, эмоциональная восприимчивость, интерес к необычным и новым явлениям. При этом мышление младшего школьника сохраняет преимущественно наглядно-образный характер, что обуславливает необходимость использования доступных, эмоционально насыщенных и визуально представленных

⁶ Уразова М.Б., Юлдашева Т.Г. (2026). Сущность и структура этнокультурной компетентности младших школьников. Yangi o'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar respublika ilmiy amaliy konferensiyasi, 4(5), 82–83.



культурных материалов. Именно поэтому при обучении корейскому языку целесообразно использовать иллюстрации, фотографии, короткие видеоматериалы, сказки, песни, комиксы, игровые ситуации, предметы национальной культуры, цифровые ресурсы и интерактивные задания.

Особое значение при формировании этнокультурной компетентности имеет принцип диалога культур. Знакомство ребенка с корейской культурой не должно сводиться к механическому запоминанию информации о другой стране. Напротив, культурный материал должен становиться основой для сопоставления, анализа и осмысления собственной культуры. Например, при изучении корейских семейных традиций учащимся можно предложить сравнить их с традициями узбекской семьи, определить сходства и различия в отношении к старшим, семейному общению и совместному проведению праздников. При изучении национальных праздников можно обсудить, какие традиции существуют в Корее и какие аналогичные или отличающиеся традиции существуют в Узбекистане. Подобный подход позволяет ребенку не только узнать особенности другой культуры, но и глубже осознать особенности собственной культурной среды.

Корейский язык предоставляет для этого значительные возможности. Одним из наиболее ярких примеров является система речевой вежливости, отражающая значение возраста, социального статуса и характера взаимоотношений между собеседниками. Даже элементарное знакомство с различными формами обращения и приветствия позволяет младшим школьникам увидеть, что языковое поведение связано с культурными нормами. Изучение корейской письменности хангыль также может рассматриваться как элемент культурного образования. Учащиеся могут познакомиться с историей ее создания, особенностями графической системы и значением письменности для корейской культуры. При этом культурная информация должна быть адаптирована к возрасту учащихся и включаться непосредственно в учебную деятельность.

Список использованных источников:

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию/Пер. к нем, под ред. Г.В. Рамишвили. — М.: Прогресс, 1984. — 400 с.
2. Уразова М.Б., Юлдашева Т.Г. (2026). Сущность и структура этнокультурной компетентности младших школьников. Yangi o'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar respublika ilmiy amaliy konferensiyasi, 4(5), 82–83.



3. Bennett, M.J. Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity.// In R. M. Paige (Ed.), Education for the intercultural experience. — Yarmouth, ME: Intercultural Press, 1993. — P. 21-71.
4. Sapir E. Language: An Introduction to the Study of Speech. — New York: Harcourt, Brace and Company, 1921. — 258 p.
5. Whorf B. L. Language, Thought, and Real-ity: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf / Ed. by J.B. Carroll. — Cambridge, MA: MIT Press, 1956. — 278 p.
6. <https://gov.uz/ru/uzedu/news/view/63636>