Методические рекомендации по обучению пониманию прочитанного на уроках родного языка в начальной школе

Дильноза Аскадовна Шаропова –
Учитель общеобразовательной школы № 7 города Навои.
электронная почта: sharopovadilnoza1987@gmail.com
Orcid: https://orcid.org/0009-0009-9155-9873

Аннотация. В данной работе рассматривается развитие навыков понимания прочитанного у учащихся начальных классов на уроках родного языка. Анализируются сущность понимания текста, его значимость в образовательном процессе, этапы работы с текстом, а также эффективные методы и задания. Кроме того, предлагаются рекомендации по формированию у учащихся умений определять основную мысль текста, находить ключевую информацию, делать выводы и высказывать собственное мнение на основе прочитанного.
Ключевые слова: начальные классы, родной язык, понимание прочитанного, текст, основная мысль, формат «вопрос — ответ», читательская грамотность.
Abstract. This thesis addresses the development of students' reading comprehension skills during native language lessons in primary grades. It examines the nature of reading comprehension, its significance in the educational process, the stages of working with a text, and effective methods and tasks. Furthermore, recommendations are provided for fostering students' abilities to identify the main idea of a text, locate key information, draw conclusions, and articulate their own opinions based on the text.
Keywords: primary grades, native language, reading comprehension, text, main idea, question-and-answer, reading literacy.

В современном образовательном процессе важно, чтобы ученик не просто бегло читал текст, но и понимал его содержание, анализировал информацию и умел обосновывать собственное мнение. Понимание прочитанного — это ключевая компетенция, которую необходимо развивать уже в начальных классах. Ведь для того чтобы осмыслить задания в учебнике, правильно истолковать условия задачи, следовать инструкциям и использовать информацию по разным предметам, школьник должен уметь читать осознанно.

Уроки родного языка предоставляют широкие возможности для развития этого навыка. Через рассказы, сказки, стихотворения, диалоги и познавательные тексты у учащихся обогащается словарный запас, развивается речь, совершенствуются когнитивные способности и формируется умение мыслить

самостоятельно. Поэтому обучение не должно ограничиваться простым чтением — необходима целенаправленная работа с содержанием текста.

Понимание прочитанного — это процесс осмысления информации, представленной в письменном тексте, который включает в себя установление связей между идеями, выделение главного и формулирование выводов на основе прочитанного материала. Этот навык состоит из нескольких компонентов. В частности, читатель должен уметь определять значение слов исходя из контекста, находить в тексте прямо изложенную информацию, восстанавливать последовательность событий, различать причины и следствия, интерпретировать действия персонажей и выявлять основную мысль текста.

Иногда бывает так, что человек читает текст быстро и без ошибок, но при этом не может объяснить его содержание. В подобных случаях полезно перечитать текст, уточнить значение незнакомых слов, задать вопросы по содержанию, а также предложить читателю подтверждать свои ответы аргументами из самого текста. Навыки понимания прочитанного развиваются постепенно — благодаря регулярной практике, обсуждениям и выполнению самостоятельных заданий.

Работа с текстом может быть разделена на три этапа: до чтения, во время чтения и после чтения. На этапе подготовки к чтению учащимся показывают заголовок и иллюстрации; им предлагают сделать предположения о теме текста, что помогает активизировать их имеющиеся знания. Например, учитель может задать такие вопросы: «Как вы думаете, о чем может быть текст, судя по его заголовку?» или «Что вы видите на картинке?». Такой подход настраивает учащихся на чтение с определенной целью.

В процессе чтения учитель делает паузы в ключевых моментах и просит учеников предположить, что произойдет дальше, объяснить непонятное предложение или выделить важную информацию. Эффективными методами также являются чтение в парах, чтение по ролям и обсуждение в малых группах. Благодаря такой работе учащиеся прислушиваются к идеям друг друга, высказывают собственную точку зрения и учатся находить в тексте конкретную информацию.

После чтения выполняются такие задания, как пересказ текста, восстановление последовательности событий, составление плана, описание персонажей и определение главной мысли. Особенно важно научить учащихся подтверждать свои ответы аргументами из текста. Например, ученик сначала отвечает на вопрос, затем находит в тексте предложение, которое служит подтверждением

его ответа, и объясняет, почему он выбрал именно это предложение. Такой метод развивает у учащихся самостоятельное и логическое мышление.

Вопросы к тексту должны различаться по уровню сложности. Первый тип вопросов направлен на выявление информации, прямо изложенной в тексте, — например: «Где происходило событие?» или «Кто является главным героем?». Второй тип побуждает читателя делать выводы: «Почему персонаж поступил именно так?» или «Какое предложение указывает на его настроение?». Третий тип предполагает оценку событий и обоснование собственного мнения — например: «Правильно ли поступил персонаж? Почему?». Построение системы вопросов по принципу «от простого к сложному» помогает учащимся лучше усвоить содержание текста. Учителям следует уделять внимание не только поиску правильного ответа, но и ходу мыслей ученика. Когда учащиеся подкрепляют свои ответы информацией из текста, у них формируется привычка внимательно читать и находить подтверждения своим суждениям.

Учитель начальных классов выступает в роли наставника и источника поддержки при развитии навыков понимания прочитанного. Демонстрируя различные приемы, педагог показывает, как выделить главную мысль текста, определить значение незнакомых слов по контексту или обосновать сделанный вывод. На начальном этапе целесообразно использовать вспомогательные средства: карточки с иллюстрациями, ключевые слова, планы и схемы. По мере того как младшие школьники становятся более самостоятельными, использование этих опор постепенно сокращается.

При оценке результатов учитель наблюдает за тем, насколько успешно ученик может пересказать текст, определить его основную мысль, ответить на вопросы и найти в тексте подтверждение своим словам. Ошибки помогают выявить конкретные трудности: например, непонимание значений слов, неумение проследить взаимосвязь между событиями или сложность с подбором аргументов для обоснования выводов. Это, в свою очередь, позволяет грамотно подобрать дальнейшие учебные задания.

Уровень подготовки учащихся в классе может различаться. Поэтому одним детям можно предложить более короткие тексты, возможность перечитать материал или дополнительные разъяснения, в то время как другим — более сложные задачи, например, сравнение двух текстов или определение авторской позиции. Использование увлекательных текстов, интерактивные обсуждения и поддерживающая обратная связь способствуют росту интереса детей к чтению.

Подводя итог, можно сказать, что развитие навыков понимания прочитанного на уроках родного языка в начальных классах требует систематической и целенаправленной работы. К числу эффективных стратегий относятся: прогнозирование содержания перед началом чтения, постановка вопросов в процессе чтения, определение главной мысли после прочтения, пересказ текста, а также подтверждение своих ответов аргументами из прочитанного. Подобные методы способствуют не только формированию читательской грамотности, но и развитию речи, когнитивных способностей и самостоятельного мышления учащихся. Самое важное — помочь ребенку стать таким читателем, который не просто прочитывает текст, а глубоко понимает его содержание, анализирует его и способен обосновать собственное мнение.

Список использованной литературы:

1. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective Practices for Developing Reading Comprehension. В сб.: What Research Has to Say About Reading Instruction (3-е изд., с. 205–242). International Reading Association.
2. Mullis, I. W. S., & Martin, M. O. (ред.). (2019). PIRLS 2021 Assessment Frameworks. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
3. National Reading Panel. (2000). Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. National Institute of Child Health and Human Development.
4. Snow, C. (2002). Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension. RAND.