

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Парниева Зарина Шерзодовна

Термезский государственный педагогический институт

Студентка 2 курса факультета начального образования

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая и психологическая сущность формирования умения решать проблемные задачи у детей младшего школьного возраста. Акцент делается на важности развития критического, аналитического и творческого мышления через внедрение исследовательских и проектных методов в учебный процесс. Представлены теоретические основания и практические механизмы организации проблемного обучения, которые способствуют формированию у учащихся самостоятельности, гибкости ума и способности принимать решения в нестандартных ситуациях. Результаты проведённого эксперимента демонстрируют, что систематическое использование проблемных заданий положительно влияет на когнитивное развитие, мотивацию и учебную активность младших школьников.

Ключевые слова: проблемное обучение, младшие школьники, критическое мышление, креативность, познавательная активность, исследовательская деятельность, проектная технология.

Введение. Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование у учащихся не столько знаний как таковых, сколько способности применять их в реальных жизненных и учебных ситуациях. В этой связи умение решать проблемные задачи становится центральным компонентом функциональной грамотности и основой развития личности ребёнка.

В последние десятилетия в педагогической науке наблюдается переход от репродуктивных форм обучения к исследовательским и деятельностным. Проблемное обучение, предложенное А. М. Матюшкиным, Д. Б. Элькониним и другими исследователями, стало важным направлением, обеспечивающим переход от усвоения готовых знаний к самостоятельному их добыванию. Оно развивает у учащихся познавательную инициативу, стимулирует поиск причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их проверку.

Младший школьный возраст (6–10 лет) является сенситивным периодом для формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Именно в этот возрастной период ребёнок активно осваивает мир

через исследование, наблюдение, экспериментирование. Поэтому включение в учебный процесс проблемных ситуаций способствует развитию у учащихся не только когнитивных, но и метакогнитивных способностей, таких как осознание собственного процесса мышления, умение планировать и контролировать действия.

Кроме того, формирование умения решать проблемные задачи тесно связано с развитием критического и креативного мышления, являющихся основными компетенциями XXI века согласно международным документам OECD (Education 2030 Framework) и UNESCO (Transforming Education Agenda). Эти компетенции обеспечивают готовность личности к быстрому изменению социокультурной среды, формируют гибкость, адаптивность и инновационное поведение.

Таким образом, формирование способности к решению проблемных задач у младших школьников — это не только методическое направление, но и стратегическая цель современного образования, определяющая успешность ребёнка в будущем обучении и профессиональной деятельности.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

1. **Теоретические методы** — анализ психолого-педагогической литературы (Выготский, Давыдов, Матюшкин, Савенков), сравнение отечественных и зарубежных подходов (OECD, UNESCO).
2. **Диагностические методы** — тестирование уровня когнитивного и креативного мышления по методикам Равена, Торренса, Венгера.
3. **Педагогический эксперимент** — организация учебных занятий с использованием проблемных задач, исследовательских проектов и групповых форм работы.
4. **Методы наблюдения, интервью и анализа продуктов деятельности** — для определения динамики мыслительных навыков учащихся.

Эксперимент проводился в течение 2023–2024 учебного года в трёх общеобразовательных школах. В исследовании приняли участие 90 учащихся 2–4 классов, разделённых на контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальной группе обучение строилось на основе проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о высокой эффективности проблемного обучения в развитии мыслительных способностей детей.

-У учащихся экспериментальной группы наблюдалось повышение уровня самостоятельности на 45%, аналитических навыков — на 38%, творческого мышления — на 41%.

-Повысилась учебная мотивация и интерес к исследовательской деятельности (по данным анкетирования — на 33%).

-Учителя отметили улучшение коммуникативных умений, способности детей к коллективному обсуждению и аргументации своих решений.

Наиболее успешными оказались задания, связанные с практическими и межпредметными проблемами (например, экологические мини-проекты, логико-математические задачи, исследовательские вопросы по окружающему миру).

Полученные данные свидетельствуют, что систематическое включение учащихся в решение проблемных задач активизирует все виды мышления — логическое, критическое, творческое и рефлексивное. Проблемное обучение способствует переходу от пассивного восприятия информации к её осмыслению, анализу и преобразованию.

В ходе обсуждения было выявлено, что эффективность процесса во многом зависит от педагогических условий:

наличие проблемной ситуации, требующей анализа;

использование вопросно-поисковой стратегии преподавания;

опора на групповое взаимодействие и совместное рассуждение;

обеспечение эмоционально-комфортной среды обучения.

Таким образом, проблемное обучение является эффективным инструментом формирования когнитивных компетенций младших школьников, обеспечивая развитие их интеллектуальной инициативы и готовности к дальнейшему исследовательскому обучению.

Заключение. Формирование умения решать проблемные задачи у детей младшего школьного возраста является приоритетной задачей современной школы. Это умение обеспечивает развитие критического мышления, самостоятельности, уверенности и креативности, необходимых для успешной адаптации в информационном обществе. Внедрение проблемно-исследовательского подхода в учебный процесс способствует повышению качества образования и формированию учащегося как активного субъекта познания.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке цифровых инструментов для организации проблемного обучения и в сравнительном анализе влияния STEAM-подхода на формирование умений решать проблемные задачи у младших школьников.

Список литературы:

1. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: Педагогика, 1972.

2. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1989.
3. Савенков А. И. Исследовательская деятельность младших школьников. — М.: Академкнига, 2004.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986.
5. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH TA 'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. In НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).
6. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Гуманитарный трактат, (24), 9-10.
7. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классов. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.
8. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Open Access Repository, 4(02), 81-84.
9. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Academia Science Repository, 4(04), 18–22.
10. Nafisa Saidakhmatova, & Lobar Mukhtarova. (2023). THE SIGNIFICANCE OF A ARTWORK IN THE FORMATION OF LEARNING SKILLS. Academia Science Repository, 4(04), 176–180.
11. Pardayeva Gulbahor Jalgashevna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM TECHNOLOGY. World Bulletin of Social Sciences, 21, 109-111.
12. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.
13. Qulmo'minov O'rolboy, & Suyundikova Muslima. (2025). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI MEDIA TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI. ZAMONAVIY DUNYODA FANNING O'RNI VA AHAMIYATI BO'YICHA KONFERENSIYA, 2(1), 11–16.
14. Qulmuminov, O. R., & Suyundikova, M. (2025). STEAM FANLARI VA ULARNING ZAMONAVIY TA'LIMDAGI AHAMIYATI. PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH, 2(1), 8-14.
15. Kulmuminov, U. (2023). CREATIVE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE EDUCATION. Open Access Repository, 4(2), 434-437.

16. KULMOMINOV, O. (2023). ISSUES OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. World Bulletin of Social Sciences, 27,54-56.
17. Safar o'g'li, K. U. (2024). PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. International journal of artificial intelligence, 4(10), 10-13.
18. Safar o'g'li, K. U. (2024). FEATURES OF THE PROCESS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS. International journal of artificial intelligence, 4(10), 6-9.