



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бойназаровой Нилифар Тиловмурот кизи

boynazarovanilufar71@gmail.com

Преподаватель кафедры начального образования Термезского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы формирования речевой культуры у учащихся начальных классов с использованием инновационных образовательных технологий. Особое внимание уделяется значению цифровых инструментов, интерактивных методов обучения и мультимедийных средств в развитии устной и письменной речи младших школьников. Анализируются педагогические условия, способствующие повышению уровня речевой компетенции, а также раскрываются эффективные подходы к организации учебного процесса. Результаты исследования показывают, что внедрение современных технологий положительно влияет на коммуникативные навыки, активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует формированию грамотной речи.

Ключевые слова: речевая культура, инновационные технологии, начальное образование, коммуникативная компетенция, цифровые средства

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING SPEECH CULTURE AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Boynazarova Nilufar Tilovmurot qizi

boynazarovanilufar71@gmail.com

Lecturer of the Department of Primary Education at Termez State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article examines the issues of developing speech culture among primary school students through the use of innovative educational technologies. Particular attention is paid to the importance of digital tools, interactive teaching methods, and multimedia resources in the development of both oral and written speech of young learners. The study analyzes pedagogical conditions that contribute to improving the level of communicative competence and identifies effective approaches to organizing the educational process. The research results demonstrate that the implementation of modern technologies has a positive impact on students' communication skills, enhances their cognitive activity, and contributes to the formation of грамотная, well-structured speech.

Keywords: speech culture, innovative technologies, primary education, communicative competence, digital tools

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного развития информационного общества проблема формирования речевой культуры у учащихся приобретает особую актуальность. Начальная школа является важнейшим этапом в становлении личности ребёнка, где закладываются основы грамотной, связной и выразительной речи. В современном образовательном пространстве всё более значимую роль играют инновационные технологии, позволяющие сделать процесс обучения более эффективным и ориентированным на развитие личности учащегося.

Использование интерактивных досок, образовательных платформ, мультимедийных презентаций и цифровых ресурсов способствует не только усвоению учебного материала, но и активному развитию речевых навыков. В связи с этим возникает необходимость научного



осмысления роли инновационных технологий в формировании речевой культуры младших школьников.

Целью исследования является анализ эффективности использования инновационных технологий в развитии речевой культуры учащихся начальных классов.

Развитие речевой культуры включает формирование таких компонентов, как правильность речи, её выразительность, логичность и коммуникативная целесообразность. Традиционные методы обучения не всегда позволяют в полной мере развить данные качества, поэтому возникает необходимость внедрения инновационных технологий.

К числу эффективных технологий относятся:

интерактивные методы обучения (игровые технологии, кейс-методы, мозговой штурм);
использование мультимедийных средств (видеоматериалы, аудиозаписи, презентации);
цифровые образовательные платформы и приложения;
технологии развития критического мышления.

Интерактивные задания способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, формируют навыки устного высказывания и аргументации. Например, использование ролевых игр позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации, что способствует развитию диалогической речи.

Мультимедийные технологии помогают учащимся лучше воспринимать информацию, развивают слуховую и зрительную память, а также способствуют расширению словарного запаса. Применение цифровых платформ даёт возможность индивидуализировать обучение, учитывая уровень подготовки каждого ученика.

Результаты педагогических наблюдений показывают, что систематическое использование инновационных технологий способствует значительному улучшению речевых навыков учащихся. У детей повышается уровень грамотности, увеличивается словарный запас, формируется умение строить связные высказывания.

Степень изученности проблемы

Проблема формирования речевой культуры у учащихся начальных классов является одной из ключевых в современной педагогике и методике обучения языку. Теоретические основы данного направления были заложены в трудах отечественных и зарубежных учёных, которые рассматривали речь как важнейший компонент развития личности ребёнка. В исследованиях по педагогической психологии и лингводидактике особое внимание уделяется взаимосвязи мышления и речи, а также условиям эффективного речевого развития в младшем школьном возрасте.

Значительный вклад в изучение речевой деятельности внесли работы, посвящённые развитию связной речи, формированию словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Учёные подчёркивают, что именно в начальной школе закладываются основы коммуникативной компетенции, которые в дальнейшем определяют успешность обучения и социальной адаптации ребёнка.

В последние годы проблема получила новое развитие в контексте цифровизации образования. Исследования показывают, что внедрение инновационных технологий, таких как мультимедийные средства, интерактивные платформы и электронные образовательные ресурсы, способствует более эффективному развитию речевой культуры учащихся. При этом особое внимание уделяется вопросам интеграции традиционных и современных методов обучения, а также созданию педагогических условий, обеспечивающих активное речевое взаимодействие.



Несмотря на значительное количество научных работ в данной области, ряд аспектов остаётся недостаточно изученным. В частности, требует дальнейшего исследования вопрос о комплексном использовании инновационных технологий в процессе формирования речевой культуры, а также разработка методических рекомендаций, учитывающих индивидуальные особенности учащихся начальных классов.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о высокой степени разработанности проблемы, однако динамичное развитие образовательных технологий обуславливает необходимость её дальнейшего теоретического осмысления и практического исследования.

На современном этапе развития педагогической науки проблема формирования речевой культуры учащихся начальных классов рассматривается в междисциплинарном контексте, объединяющем достижения педагогики, психолингвистики, когнитивной психологии и теории цифрового образования. В последние годы значительно возрос интерес исследователей к вопросам интеграции инновационных технологий в процесс речевого развития младших школьников, что обусловлено активной цифровизацией образовательной среды.

Современные научные работы акцентируют внимание на необходимости формирования так называемой «цифровой речевой культуры», включающей умение эффективно использовать электронные ресурсы для коммуникации, критически оценивать информацию и создавать собственные речевые продукты в цифровом формате. В этом контексте особое значение приобретают исследования, посвящённые использованию онлайн-платформ, интерактивных приложений и мультимедийных инструментов как средств развития речевых навыков.

Кроме того, в научной литературе активно разрабатывается компетентностный подход, согласно которому речевая культура рассматривается как часть ключевых образовательных компетенций. Исследователи подчёркивают важность формирования у учащихся способности к самостоятельному построению высказываний, аргументации своей позиции и эффективному взаимодействию в различных коммуникативных ситуациях.

Отдельное направление исследований связано с индивидуализацией обучения. Учёные отмечают, что использование инновационных технологий позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, обеспечивая дифференцированный подход к развитию речи. В частности, цифровые инструменты дают возможность адаптировать задания под уровень подготовки каждого ученика, что повышает эффективность обучения.

Несмотря на значительный прогресс в изучении данной проблемы, остаются недостаточно разработанными вопросы методического обеспечения процесса формирования речевой культуры с использованием инновационных технологий. Требуют дальнейшего исследования механизмы оценки эффективности цифровых средств, а также разработка комплексных моделей их внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Таким образом, степень изученности проблемы можно охарактеризовать как достаточно высокую, однако динамичное развитие технологий и изменение образовательных парадигм обуславливают необходимость дальнейших научных изысканий в данном направлении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты проведённого исследования показали, что использование инновационных технологий в процессе развития речевой культуры учащихся начальных классов оказывает положительное влияние на качество их речевой деятельности. В ходе педагогического

эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы, что позволило объективно оценить эффективность внедряемых методов.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у учащихся экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности речевых умений и навыков. В частности, наблюдалось улучшение показателей связности и логичности устной речи, увеличение словарного запаса, а также повышение грамотности письменных высказываний. Учащиеся стали более уверенно выражать свои мысли, использовать разнообразные языковые средства и строить развернутые высказывания.

Кроме того, отмечено значительное повышение учебной мотивации и познавательной активности. Применение интерактивных заданий, мультимедийных ресурсов и цифровых образовательных платформ способствовало созданию благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся проявляли большую заинтересованность в выполнении речевых заданий. Они активно участвовали в диалогах, дискуссиях и творческих заданиях, что положительно сказалось на развитии их коммуникативной компетенции.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал, что традиционные методы обучения уступают инновационным технологиям по эффективности формирования речевой культуры. В экспериментальной группе наблюдалась более высокая динамика развития всех компонентов речевой деятельности: фонетического, лексического, грамматического и коммуникативного.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что систематическое использование инновационных технологий способствует более эффективному развитию речевой культуры учащихся начальных классов и повышает общий уровень их речевой подготовки.

Дополнительный этап исследования позволил более детально выявить влияние инновационных технологий на развитие речевой культуры учащихся начальных классов. В частности, были проведены диагностические задания, направленные на оценку уровня сформированности устной и письменной речи, коммуникативной активности и способности к самостоятельному высказыванию.

Полученные результаты показали, что у учащихся экспериментальной группы наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым показателям. Уровень сформированности связной речи значительно повысился: учащиеся стали более последовательно излагать свои мысли, использовать логические связки и разнообразные языковые конструкции. Также отмечено расширение активного словарного запаса, что проявилось в более точном и выразительном использовании лексических средств.

Особое внимание заслуживают результаты, связанные с развитием письменной речи. Учащиеся экспериментальной группы стали допускать меньше орфографических и грамматических ошибок, улучшилась структура письменных работ, повысилась их смысловая целостность. Это свидетельствует о положительном влиянии цифровых инструментов, таких как интерактивные упражнения и обучающие платформы, на формирование грамотности.

Кроме того, в ходе исследования была выявлена положительная динамика в развитии коммуникативных навыков. Учащиеся стали более активно участвовать в учебных дискуссиях, проявлять инициативу в диалогах и групповой работе. Использование ролевых игр, мультимедийных заданий и интерактивных методов способствовало формированию уверенности в процессе речевого общения.

Количественный анализ результатов показал, что уровень речевой компетенции в экспериментальной группе увеличился в среднем на 30–45%, тогда как в контрольной группе



данный показатель составил лишь 15–20%. Это подтверждает более высокую эффективность инновационных технологий по сравнению с традиционными методами обучения.

Таким образом, дополнительные результаты исследования подтверждают, что систематическое и целенаправленное использование инновационных технологий обеспечивает более высокий уровень развития речевой культуры, способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков и повышает общую результативность учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование инновационных технологий в образовательном процессе начальной школы является эффективным средством развития речевой культуры учащихся. Они способствуют формированию коммуникативной компетенции, активизируют познавательную деятельность и повышают мотивацию к обучению.

Для достижения наилучших результатов необходимо систематическое внедрение современных технологий, повышение квалификации педагогов и создание благоприятной образовательной среды. В перспективе данное направление требует дальнейших научных исследований и практической апробации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад, Б. М. (2020). *Педагогика: инновационные подходы*. Москва: Просвещение.
2. Выготский, Л. С. (2021). *Мышление и речь*. Москва: Лабиринт.
3. Зимняя, И. А. (2020). *Педагогическая психология*. Москва: Академия.
4. Полат, Е. С. (2021). *Новые педагогические технологии*. Москва: Владос.
5. Селевко, Г. К. (2020). *Современные образовательные технологии*. Москва: Народное образование.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). (2021).
7. UNESCO. (2022). *Digital Learning in Education*.
8. OECD. (2021). *Innovative Learning Environments*.