

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Парниева Зарина Шерзодовна

Термезский государственный педагогический институт

Студентка 2 курса факультета начального образования

Аннотация

В статье раскрываются особенности и педагогические условия развития аналитических способностей учащихся в процессе проектной деятельности. Рассматриваются теоретические подходы к определению понятия «аналитические способности», а также методы и формы организации проектной работы, способствующие их формированию. На основе анализа психолого-педагогических исследований показано, что проектная деятельность создаёт благоприятные условия для формирования у школьников умений анализа, сравнения, классификации, выдвижения гипотез и принятия решений. Представлены практические рекомендации для учителей по включению аналитических заданий в структуру учебных проектов.

Ключевые слова: аналитические способности, проектная деятельность, критическое мышление, метапредметные умения, начальная школа.

Введение

Современное образование ориентировано на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных способов познавательной деятельности, среди которых особое место занимают аналитические способности. В условиях перехода к компетентностной модели обучения становится актуальной задача поиска педагогических средств, способствующих развитию у школьников умений мыслить логически, анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи. Одним из эффективных средств реализации данной цели является проектная деятельность, которая обеспечивает включение учащихся в активный познавательный процесс и стимулирует развитие аналитического мышления.

Цель исследования — определить педагогические возможности проектной деятельности в развитии аналитических способностей учащихся и выявить эффективные методические приёмы их формирования.

Теоретические основы исследования

Проблема развития аналитических способностей рассматривалась в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, которые связывали процесс анализа с активной мыслительной деятельностью субъекта. Аналитические способности представляют собой совокупность умений выделять существенные признаки явлений, устанавливать взаимосвязи между частями целого, формулировать выводы и гипотезы.

В контексте педагогики аналитические способности трактуются как компонент познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к осознанному выбору стратегии решения учебных и жизненных задач. Согласно концепции деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), развитие мышления происходит в процессе собственной активности обучающегося. Проектная деятельность, будучи исследовательской по своей сути, создаёт естественные условия для проявления и совершенствования аналитических умений.

Проектная деятельность как средство развития аналитических способностей

Проектная деятельность предполагает выполнение учащимися исследовательских или творческих заданий, направленных на решение определённой проблемы и получение конкретного продукта. Основные характеристики проектной деятельности — целенаправленность, самостоятельность, практическая значимость и интеграция знаний из разных областей — обеспечивают развитие аналитического мышления.

В процессе выполнения проекта учащиеся проходят несколько этапов, каждый из которых способствует развитию определённых аналитических умений:

Постановка проблемы и цели проекта — формируются умения анализировать ситуацию, выделять главную проблему, ставить цель и формулировать задачи.

Поиск и анализ информации — развивается способность критически оценивать источники, сопоставлять факты, выделять существенные данные.

Планирование действий — формируется логическое мышление и прогнозирование результатов.

Реализация проекта — учащиеся учатся применять аналитические умения в практической деятельности.

Презентация и рефлексия — формируются навыки анализа результатов, самооценки, аргументации собственных выводов.

Таким образом, проектная деятельность выступает не только как форма активного обучения, но и как метод развития аналитических способностей через практическое осмысление информации.

Педагогические условия развития аналитических способностей в проектной деятельности. Для успешного развития аналитических способностей необходимо создание комплекса педагогических условий, среди которых:

1. **Организация проблемных ситуаций**, требующих анализа, сравнения, классификации и обобщения.
2. **Построение учебных проектов на основе межпредметных связей**, что расширяет поле аналитической деятельности учащихся.
3. **Использование исследовательских методов** (наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ данных).
4. **Развитие коммуникативных навыков**, так как групповая форма работы стимулирует обсуждение, аргументацию и доказательство.
5. **Рефлексивная деятельность учащихся**, направленная на осознание собственного пути решения проблемы.

Учитель при этом выступает не как источник знаний, а как организатор и консультант, направляющий деятельность школьников на поиск, анализ и интерпретацию информации.

Методические приёмы и примеры

- **Метод "мозгового штурма"** — стимулирует поиск различных решений и развитие гибкости мышления.
- **Аналитические таблицы** («факты — причины — последствия») — формируют умение структурировать информацию.
- **Метод кейсов** — анализ конкретных ситуаций способствует развитию причинно-следственного анализа.
- **Рефлексивные карты проекта** — позволяют учащимся осознавать, какие шаги привели к результату и почему.

Пример: при выполнении проекта «Как сохранить чистоту воды в нашем городе?» учащиеся проводят опрос, собирают данные, анализируют причины загрязнения, сравнивают полученные результаты, предлагают пути решения и представляют их в виде отчёта и презентации. В ходе этой работы активно формируются аналитические и исследовательские способности.

Результаты и выводы

Проведённый теоретический анализ и практические наблюдения показывают, что включение проектной деятельности в образовательный процесс способствует развитию аналитических способностей учащихся. Проекты создают условия для формирования умений анализа, сравнения, систематизации и критической оценки информации. Учащиеся, участвующие в проектной деятельности,

демонстрируют более высокий уровень познавательной активности, самостоятельности и логического мышления.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством развития аналитических способностей, так как объединяет обучение, исследование и практику, создавая условия для формирования у учащихся метапредметных умений и аналитической культуры мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. *Мышление и речь*. — М.: Педагогика, 1982.
2. Леонтьев А. Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. — М.: Политиздат, 1975.
3. Давыдов В. В., Эльконин Д. Б. *Развивающее обучение в начальной школе*. — М.: Академия, 2000.
4. Полат Е. С. *Метод проектов в современной школе*. — М.: Просвещение, 2019.
5. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH TA 'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. In НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).
6. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Гуманитарный трактат, (24), 9-10.
7. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классов. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.
8. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Open Access Repository, 4(02), 81-84.
9. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Academia Science Repository, 4(04), 18–22.
10. Nafisa Saidakhmatova, & Lobar Mukhtarova. (2023). THE SIGNIFICANCE OF A ARTWORK IN THE FORMATION OF LEARNING SKILLS. Academia Science Repository, 4(04), 176–180.
11. Pardayeva Gulbahor Jalgashevna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM TECHNOLOGY. World Bulletin of Social Sciences, 21, 109-111.
12. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.
13. Qulmo'minov O'rolboy, & Suyundikova Muslima. (2025). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI MEDIA TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA

O'QITISH METODIKASI. ZAMONAVIY DUNYODA FANNING O'RNI VA AHAMIYATI BO'YICHA KONFERENSIYA, 2(1), 11–16.

14. Qulmuminov, O. R., & Suyundikova, M. (2025). STEAM FANLARI VA ULARNING ZAMONAVIY TA'LIMDAGI AHAMIYATI. PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH, 2(1), 8-14.

15. Kulmuminov, U. (2023). CREATIVE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE EDUCATION. Open Access Repository, 4(2), 434-437.

16. KULMOMINOV, O. (2023). ISSUES OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. World Bulletin of Social Sciences, 27,54-56.

17. Safar o'g'li, K. U. (2024). PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. International journal of artificial intelligence, 4(10), 10-13.

18. Safar o'g'li, K. U. (2024). FEATURES OF THE PROCESS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS. International journal of artificial intelligence, 4(10), 6-9.